**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA**

**VICE-RECTORADO ACADÉMICO**

**SUB-PROGRAMA DE DISEÑO ACADÉMICO**

**ÁREA DE EDUCACIÓN MENCIÓN DIFICULTAD**

**DE APRENDIZAJE**

****

**INTEGRANTE:**

**Alvarado Angie Lissett**

**C.I: 15.309.465**

**Matéria: pratica profesional II**

**Asesor: Paula Pérez**

**Cod: 576**

**Lapso académico: 2010-2**

**INDICE.**

Introducción. ----------------------------------------------------------------------------------- pág. 3

Visión del aula integrada.------------------------------------------------------------------- pág. 4

Misión del aula integrada. ------------------------------------------------------------------ pág. 4

Diagnostico del niño con atención individualizada. ---------------------------------- pág. 5

Diagnostico de pequeños grupos. ------------------------------------------------------- pág. 5

Conclusión. ------------------------------------------------------------------------------------ pág. 7

Anexos. ----------------------------------------------------------------------------------------- pág. 8

**INTRODUCCION.**

Esta segunda fase se base en el trabajo que se realiza en el aula integrada, desde la observación a los alumnos hasta el acompañamiento con el aula regular., aplicando instrumentos para visualizar el trabajo de los niños, de igual manera las docentes del aula regular refieren a dichos niños, con el fin de ser atendido en el aula integrada.

**VISION DEL AULA INTEGRADA.**

Ser un equipo comprometido a trabajar en forma coordinada, integrada y cooperativa con los niveles y modalidades del sistema escolar para garantizar a la población de educación inicial y educación básica una acción preventiva y atención educativa integral especializada a los niños, niñas y adolescentes que así lo ameriten.

**MISION DEL AULA INTEGRADA.**

Somos una unidad operativa que brinda atención educativa especializada integral de calidad a los niños, niñas y adolescentes con dificultades de aprendizaje desde una perspectiva holística con arraigados principios éticos y morales en la búsqueda de promover el desarrollo armónico de la personalidad en un ambiente de respeto a la diversidad, que garantice las condiciones de ingreso, prosecución y culminación académica necesaria para su continuidad en el sistema escolar, así como el desarrollo de habilidades y destrezas que fortalezcan su crecimiento personal en función de una participación activa en la sociedad.

Una de las actividades que se realiza en el aula integrada es visualizar el aprendizaje que viene con los niños en el momento que comienza el año escolar, a partir de allí se realiza una serie de tareas para proseguir el aprendizaje que traen. Junto con la maestra de aula regular se empieza un trabajo, y en el caso personal el compromiso se realizo con los dos terceros grado de la escuela “José Gregorio Hernández,” turno de la tarde.

Para escoger los niños que van ha estar en pequeños grupos y atención individualizada, se realizo un conceso con la profesora del aula regular y la tutora del aula integrada refiriéndolos por algunas deficiencia que traen en la lectura, es bueno mencionar que comprobé dicho déficit cuando aplique un instrumentó al grupo en general.

**DIAGNOSTICO DEL NIÑO CON ATENCION INDIVIDUALIZADA.**

El niño J. es alumno de tercer grado “D”. Tiene diez años de edad, se comunica muy bien con sus compañeros de clase, se muestra atento y cariñoso en el momento de asignarle una tarea, es receptivo con las personas, comparte con sus compañeros en diferentes actividades,

Se observa que tiene buena motricidad gruesa, por que realiza las movimientos de educación física sin ninguna dificultad, de igual manera en el recreo se visualiza que juega con los niños sin problemas. En la motricidad fina, toma el lápiz adecuadamente, realiza movimientos en los dedos sin problemas, maneja adecuadamente diferentes actividades: como dibujar, pintar, jugar, con torres, etc.

Participa en las actividades que realiza la maestra de aula regular, copia del pizarrón, y en ocasiones repite la misma palabra varias veces, en la parte de la lectura conoce pocas letras, y le hace difícil tener una lectura continua. En el área de matemática, realiza las sumas y restas sencillas, esta en la etapa de iniciación con respecto a las tablas de multiplicar. Se debería reforzar la lectura y escritura al igual que matemática se sugiere seguir practicando.

**DIAGNOSTICO A PEQUEÑOS GRUPOS.**

**Primer niño:** el niño Y. de tercer grado “C”, muy comunicativo, comparte con sus compañeros, realiza actividades físicas demostrando buena motricidad gruesa de igual manera lo hace con la fina, toma de forma adecuada el lápiz, realiza dibujos que superan la expectativa para la edad.

Copia del pizarrón, conoce pocas letras, termina las actividades con mucho esfuerzo, en el área de matemática realiza sumas y restas, en las tablas de multiplicar, esta en la etapa de iniciación. Es recomendable reforzar la lectura, escritura y matemática, asistir más a menudo a clase, para que su avance fructífero.

**Segundo niño:** Y. es un niño de tercer grado “C”, se comunica fácilmente con las personas, interactúa con los compañeros de clase, realiza las actividades asignadas por los docentes, tiene buena motricidad gruesa, toma de forma correcta el lápiz, dibuja y colorea creativamente.

Escribe del pizarrón al cuaderno sin dificultad, lee las silabas sencillas, pero las silabas compuestas se le dificultad, en el área de la matemática, realiza las sumas, restas y esta en la etapa de iniciación de la multiplicación.

Para que el niño realice las actividades a tiempo debe estar estimulando la actividad, esto quiere decir que se distrae con mucha facilidad. Es bueno reforzar la atención del niño cuando realice las actividades.

**CONCLUSION.**

En esta segunda fase se realizo un a observación donde en determinadas oportunidades se aplicaron unas instrumentos para visualizar, el conocimiento que traen del grado anterior, posterior a ello se realizo un diagnostico a cada alumno que va ha estar, asistiendo al aula integrada.









